

Специфіка адаптивного навчання в сфері державного управління

Світлана Кошова, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

Дослідження засвідчують, що на сьогодні навчання та підготовка кваліфікованих фахівців сфери державного управління вимагає переходу від традиційних до нових більш інноваційних систем навчання та підготовки. З огляду на те, що у практиці навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців сфери державного управління активно впроваджується адаптивна система навчання, в основу якої закладено використання сучасних інноваційних методик навчання. Мета наукової статті націлена на представлення особливостей специфіки адаптивного навчання в сфері державного управління. У науковій статті використано такі методи дослідження, як метод теоретичного аналізу, метод спостереження, метод абстрагування, метод системного аналізу, метод порівняння, метод моделювання та метод узагальнення. Встановлено, що система адаптивного навчання дозволяє визначити індивідуальний підхід та індивідуальні особливості навчання майбутніх фахівців сфери державного управління. Визначено, що у процесі адаптивного навчання активно використовуються сучасні Web-технології та інноваційні методики навчання. Доведено, що у системі адаптивного навчання майбутніх фахівців сфери державного управління застосовуються нові більш інноваційні прийоми засвоєння знань, набуття вмінь та навиків, за результатами використання яких підвищується впевненість майбутніх фахівців здійснювати професійну діяльність. З'ясовано, що основними принципами адаптивного навчання в сфері державного управління виступають: 1) принцип персоніфікації потреб сфери державного управління, який полягає у підготовці майбутніх фахівців – державних управлінців; 2) принцип формування персональних стратегій навчання, виходячи із потреб сфери державного управління у майбутніх фахівцях; 3) принцип покращення мислення та професійної діяльності майбутніх фахівців сфери державного управління, виходячи із психологічних факторів впливу; 4) принцип формування інноваційної моделі адаптивного навчання та підготовки фахівців сфери державного управління. Встановлено, що на сьогодні у сфері адаптивного навчання застосовується навчальна система Knewton, завдяки якій можна отримати інформацію про те, який саме матеріал не засвоїли майбутні фахівці сфери державного управління. Визначено, що головним державним закладом вищої освіти в Україні, на базі якого проводиться підготовка, перепідготовка і підвищення кваліфікації державних службовців (фахівців сфери державного управління) є Національна академія державного управління при Президенті України, яка здійснює підготовку за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування». Встановлено, що за результатами успішного освоєння освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» майбутні фахівці сфери державного управління здобувають вміння формувати і реалізувати публічну політику у різних напрямках суспільного життя, стратегічно управляти суспільним, територіальним та організаційним розвитком, управляти економічними процесами та публічними фінансами, вносити корективи, пропозиції в наявні нормативно-правові документи (акти), а також готувати проекти нових нормативно-правових документів (актів), здійснювати цифрове врядування та адміністративні функції і функції управління персоналом.

Ключові слова: державне управління, адаптивне навчання, Web-технології, інструменти адаптивного навчання

Specifics of adaptive learning in the field of public governance

Svitlana Koshova, Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Research shows that today the education and training of qualified specialists in the field of public administration requires a transition from traditional to new more innovative systems of education and training. Given the fact that in the practice of education and training of highly qualified specialists in the field of public administration is actively implemented adaptive education system, which is based on the use of modern innovative teaching methods. The purpose of the scientific article is aimed at presenting the specifics of adaptive learning in the field of public administration. The scientific article uses such research methods as the method of theoretical analysis, the method of observation, the method of abstraction, the method of system analysis, the method of comparison, the method of modeling and the method of generalization. It is established that the system of adaptive learning allows to determine the individual approach and individual features of training of future specialists in the field of public administration. It is determined that in the process of adaptive learning modern Web-technologies and innovative teaching methods are actively used. It is proved that in the system of adaptive training of future specialists in the field of public administration new more innovative methods of learning, acquiring skills and abilities are used, as a result of which the confidence of future specialists to carry out professional activity increases. It was found that the main principles of adaptive training in public administration are: 1) the principle of personalization of the public administration needs, which is to train future professionals - public officials; 2) the principle of forming personal learning strategies, based on the needs of public administration in future professionals; 3) the principle of improving the thinking and professional activity of future specialists in the field of public administration, based on psychological factors of influence; 4) the principle of forming an innovative model of adaptive education and training of specialists in the field of public administration. It is established that today the Knewton training system is used in the field of adaptive learning, thanks to which it is possible to obtain information about what material the future specialists in the field of public administration have not mastered. It is determined that the main state institution of higher education in Ukraine, on the basis of which training, retraining and advanced training of civil servants (specialists in public administration) is the National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, which provides training under the educational program "Public Administration and administration". It is established that as a result of successful mastering of the educational-professional program "Public administration and administration" future specialists in the field of public administration acquire the ability to form and implement public policy in various areas of public life, strategically manage social, territorial and organizational development, manage economic processes and public finances, make adjustments, proposals to existing regulations (acts), as well as prepare drafts of new regulations (acts), carry out digital governance and administrative functions and personnel management functions.

Keywords: *public administration, adaptive learning, Web-technologies, adaptive learning tools*

Специфика адаптивного обучения в сфере государственного управления

Светлана Кошова, Национальная медицинская академия последипломного образования имени П. Л. Шупика

Исследования показывают, что сегодня обучение и подготовка квалифицированных специалистов сферы государственного управления требуют перехода от традиционных к новым более инновационным системам обучения и подготовки. В последнее время в практике обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов сферы государственного управления активно внедряется адаптивная система обучения, в основу которой заложено использование современных инновационных методик обучения. Цель научной статьи – представление особенностей специфики адаптивного обучения в сфере государственного управления. В научной статье использованы такие методы исследования, как метод теоретического анализа, метод наблюдения, метод абстрагирования, метод системного анализа, метод сравнения, метод

моделирования и метод обобщения. Установлено, что система адаптивного обучения позволяет определить индивидуальный подход и индивидуальные особенности обучения будущих специалистов сферы государственного управления. Определено, что в процессе адаптивного обучения активно используются современные Web-технологии и инновационные методики обучения. Доказано, что в системе адаптивного обучения будущих специалистов сферы государственного управления применяются новые более инновационные приемы усвоения знаний, приобретения умений и навыков, по результатам использования которых повышается уверенность будущих специалистов осуществлять профессиональную деятельность. Установлено, что основными принципами адаптивного обучения в сфере государственного управления выступают: 1) принцип персонализации потребностей сферы государственного управления, заключается в подготовке будущих специалистов – государственных управленцев; 2) принцип формирования персональных стратегий обучения, исходя из потребностей сферы государственного управления в будущих специалистах; 3) принцип улучшения мышления и профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления, исходя из психологических факторов воздействия; 4) принцип формирования инновационной модели адаптивного обучения и подготовки специалистов сферы государственного управления. Установлено, что на сегодня в сфере адаптивного обучения применяется обучающая система Knewton, благодаря которой можно получить информацию о том, какой именно материал не освоили будущие специалисты сферы государственного управления. Определено, что главным государственным учреждением высшего образования в Украине, на базе которого проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих (специалистов сферы государственного управления) является Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, которая осуществляет подготовку по образовательно-профессиональной программе «Публичное управление и администрирование». Установлено, что по результатам успешного освоения образовательно-профессиональной программы «Публичное управление и администрирование» будущие специалисты сферы государственного управления приобретают умение формировать и реализовать публичную политику в разных направлениях общественной жизни, стратегически управлять общественным, территориальным и организационным развитием, управлять экономическими процессами и публичными финансами, вносить коррективы, предложения в существующие нормативно-правовые документы (акты), а также готовить проекты новых нормативно-правовых документов (актов), осуществлять цифровое управление и административные функции и функции управления персоналом.

Ключевые слова: государственное управление, адаптивное обучение, Web-технологии, инструменты адаптивного обучения

Вступ.

Сучасний досвід навчальної підготовки кваліфікованих фахівців вимагає комплексного удосконалення навчальних систем та навчальних програм. Особливо визначальною потребою підготовки кваліфікованих фахівців є у сфері державного управління. Звідси стає очевидним факт удосконалення навчального процесу та кваліфікованої підготовки фахівців сфери державного управління на основі переходу від традиційних до нових систем навчання.

Разом з тим, дослідження засвідчують, що на сьогодні у практиці підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема фахівців сфери державного управління, активно впроваджується адаптивна система навчання, в основу якої закладено вико-

ристання сучасних інноваційних методик навчання.

Зазначене вище дозволяє сформувати актуальність тематики наукової статті, яка полягає у представленні особливостей навчання майбутніх фахівців сфери державного управління.

Основні дослідження.

Для розкриття теоретичних аспектів адаптивного навчання фахівців сфери державного управління слід відзначити, що Я. Б. Сікора (2020) у ході проведених досліджень визначає такі особливості адаптивного навчання, яке на сьогодні активно застосовується для підготовки висококваліфікованих фахівців, як (с. 223):

а) адаптивне навчання дозволяє попередньо визначити первинні знання, якими володіють майбутні фахівці із визначен-

ням на цій основі індивідуального підходу до навчання і підготовки;

б) використання адаптивного підходу до навчання дозволяє чітко та поелементно окреслити навчальний курс, виходячи із наявних знань та вмій у майбутніх фахівців;

в) присутність чіткого взаємозв'язку між навчальними складовими системи адаптивного навчання (які до прикладу є незалежними одна від одної).

Окрім того, Я. Б. Сікора (2018) пропонує у процесі адаптивного навчання застосовувати сучасні Web-технології. Разом з тим, науковець зауважує, що у практиці адаптивного навчання (до прикладу адаптивного навчання фахівців з державного управління) слід використовувати такі інструменти, як інструмент адаптивного контенту, інструмент адаптивного оцінювання та інструмент адаптивної послідовності.

Так, інструмент адаптивного контенту дозволяє визначити те, який саме матеріал у ході навчання не може засвоїти майбутній фахівець. На базі застосування інструменту адаптивного контенту використовуються такі навчальні програми, як Lixea Core5 та LearnVop. Що стосується застосування інструменту адаптивного оцінювання у ході адаптивного навчання, то його застосовують періодично для визначення результатів та рівня знань майбутніх фахівців. Інструмент адаптивної послідовності дозволяє визначати знання майбутніх фахівців на базі поступового аналізування даних, отриманих за результатами оцінювання знань (Сікора, 2018).

Водночас К. Протасенко (2011) розглядає методика адаптивного навчання, необхідність освоєння якої пропонує майбутнім фахівцям з державного управління у напрямку розроблення та застосування правового режиму надзвичайного стану. На підставі проведених досліджень науковець стверджує, що для підвищення результативності діяльності фахівців з державного управління, потрібно у контекст методика адаптивного навчання включити освоєння методу формалізації. Використання такого методу на практиці дозволить покращити знання про специфічні особливості напрямків державного управління.

Варто зазначити, що методика адаптивного навчання, представлена К. Протасенком, може бути використана для навчання усіх без винятку майбутніх фахівців, у тому числі фахівців сфери державного управління, виходячи із її універсальності та комплексності.

При цьому, В. Марущак (2019) стверджує, що саме така риса, як адаптивність, яка набувається за результатами адаптивного навчання, дозволяє фахівцям з державного управління ефективно керувати економічними процесами в державі та регулювати економічні зміни, що відбуваються. З огляду на це, науковець доходить висновку, що адаптивність у сфері державного управління є одним із ключових інструментів регулювання вітчизняної економічної системи.

О. О. Петренко (2014) у власному дослідженні розглядає процес розроблення адаптивної системи навчання майбутніх фахівців з державного управління. На підставі проведених досліджень науковець доходить висновку, що адаптивна система навчання першочергово повинна бути націлена на формування професійних знань та навичок майбутніх фахівців з державного управління.

О. В. Худоба (2019) заявляє, що для підвищення професійної компетентності працівників сфери державного управління слід використовувати адаптивний підхід. Використання адаптивного підходу у навчанні майбутніх фахівців сфери державного управління сприятиме кращому пристосуванню до умов, що склалися в суспільстві. Окрім того, науковець доводить, що реалізація адаптивного навчання може відбутися у випадках застосування програм безперервного професійного навчання.

О. В. Цвєтаєва та О. М. Знанецька (2019) у ході проведених досліджень виокремлюють переваги адаптивної системи навчання (яка до того ж може ефективно застосуватись для навчання фахівців сфери державного управління). Так, впровадження закладами вищої освіти адаптивної системи навчання дозволить:

а) комплексно здійснювати перевірку знань майбутніх фахівців;

б) перевіряти роботи, які виконуватимуться майбутніми фахівцями у ході навчального процесу;

в) залучати майбутніх фахівців до активної практичної діяльності;

г) регулювати самостійну навчальну діяльність майбутніх фахівців;

д) підвищити контроль за результатами навчання майбутніх фахівців;

е) підвищити пристосування навчального процесу до індивідуальних особливостей майбутніх фахівців;

є) впровадити у навчальний процес диференційовані завдання, за якими майбутнім фахівцям будуть поставлені суб'єктивні результати оцінювання;

ж) підвищити самооцінку майбутніх фахівців;

з) знизити навантаження викладачів, які здійснюють професійну підготовку майбутніх фахівців (зокрема майбутніх фахівців сфери державного управління).

Мета і завдання дослідження. Мета наукової статті націлена на представлення особливостей специфіки адаптивного навчання в сфері державного управління.

Опираючись на мету, у науковій статті потрібно виконати такі завдання:

1) розглянути теоретичні аспекти адаптивного навчання фахівців сфери державного управління;

2) представити особливості навчання майбутніх фахівців сфери державного управління

3) проаналізувати практичний досвід закладів вищої освіти в контексті впровадження адаптивного навчання майбутніх фахівців сфери державного управління.

Матеріали і методи. Матеріальна база статті спирається на:

1) дослідження, здійснені в контексті розкриття проблематики адаптивного навчання в сфері державного управління;

2) положення та навчальні програми закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку майбутніх фахівців сфери державного управління, ґрунтуючись при цьому на засадах адаптивного навчання.

У ході розкриття мети та досягнення завдань у науковій статті використано такі методи дослідження, як:

– метод теоретичного аналізу, метод спостереження та метод абстрагування для представлення теоретичних аспектів адаптивного навчання фахівців сфери державного управління;

– метод системного аналізу та метод порівняння для представлення особливостей навчання майбутніх фахівців сфери державного управління;

– метод моделювання та метод узагальнення для аналізу практичного досвіду впровадження системи адаптивного навчання майбутніх фахівців сфери державного управління.

Результати і обговорення дослідження. Спираючись на специфіку застосування адаптивного навчання у сфері державного управління, слід відмітити, що такий процес має характеризуватися (Ковбасюк, Ващенко, & Сурмін та ін., 2020, с. 110):

а) чітко окресленою метою, яка може коригуватися на засадах зміни обставин;

б) орієнтацією на оновлення, яке відбуватиметься на постійній основі;

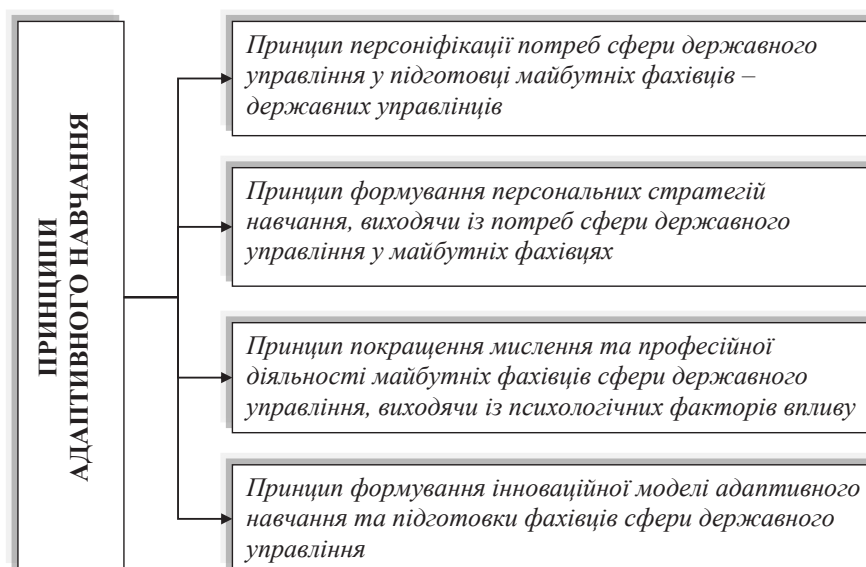
в) дотриманням чітко визначених норм та стандартів;

г) конкретизацією завдань тощо.

Проведені дослідження доводять, що в основі адаптивного навчання лежить застосування сучасних інноваційних та інтерактивних технологій, завдяки яким значно полегшується процес кваліфікованої підготовки фахівців. Окрім того, адаптивне навчання проводиться, виходячи із індивідуальних особливостей майбутніх фахівців.

Якщо говорити про сферу державного управління, то тут адаптивне навчання слід застосовувати відповідно до особливостей та специфіки діяльності цієї сфери з метою кваліфікованої підготовки майбутніх фахівців з державного управління, опираючись при цьому на принципи адаптивного навчання (які представлені на рис. 1).

Практика засвідчує, що фахівці з державного управління, підготовка яких проходила на базі адаптивного навчання, здійснюють державне управління на засадах адаптивності. З огляду на це, адаптивність виступає одним із головних елементів державного управління.



Джерело: складено автором на основі (Пішванова, 2015, с. 181–182).

Рис. 1. Принципи адаптивного навчання в сфері державного управління

Практика засвідчує, що фахівці з державного управління, підготовка яких проходила на базі адаптивного навчання, здійснюють державне управління на засадах адаптивності. З огляду на це, адаптивність виступає одним із головних елементів державного управління.

У ході адаптивного навчання фахівців з державного управління, контроль їх знань також здійснюється на цій основі. Так, у процесі адаптивного навчання контроль знань фахівців з державного управління найчастіше проходить у вигляді адаптивних тестувань (виходячи із досліджень, представлених у (Кобзев, Калякін, & Онищенко, 2020)). Такий вид контролю містить у собі різні методики тестування, за результатами проходження якого визначається рівень знань майбутніх фахівців з державного управління. Однак тут присутній один недолік – результати тестування показують тільки рівень теоретичних знань фахівців з державного управління та не визначають рівня їх практичних вмій і навичок.

До прикладу на сьогодні широкопопулярною у сфері адаптивного навчання виступає навчальна система Knewton. Завдяки застосуванню цієї системи (яка до прикладу дозволяє скоротити час на повторне вивчення матеріалу) на практиці адаптивного навчання можна отримати інформацію про те, який саме матеріал не освоїли майбутні фахівці сфери державного управління (Адаптивні технології:

досвід Knewton, 2020).

Навчальна система (програма) Knewton – це додатковий інструмент не тільки оцінювання знань студентів, але і виділення недоліків у професійній підготовці майбутніх фахівців сфери державного управління. Застосування цієї навчальної системи закладами вищої освіти для навчання та підготовки майбутніх фахівців сфери державного управління дозволить підвищити успішність освоєння навчальних курсів (Адаптивні технології: досвід Knewton, 2020).

Варто зазначити, що одним із основних напрямків діяльності сфери державного управління виступає державне управління освітою. Тут слід зауважити, що кваліфікована підготовка фахівців, які здійснюють функції державного управління освітою, повинна базуватися на системі адаптивного навчання. Це підтверджується тим, що саме завдяки обранню такого підходу до навчання, майбутні державні управлінці можуть чітко та результативно керувати сферою освіти, а також сприяти реалізації механізму державного управління у напрямку розвитку освіти, базуючись при цьому тільки на інноваційних засадах.

З огляду на те, забезпечення такого підходу до навчання майбутніх фахівців сфери державного управління повинно виходити із специфіки адаптивного навчання. Окрім того, згідно з інформацією, поданою

В. П. Коваленко (2013, с. 51), на процес забезпечення державного управління, виходячи із адаптивного підходу до навчання, впливають такі чинники, як: а) інновації, застосування яких сприятиме усуненню недоліків та підтримці розвитку напрямків державного управління; б) нові способи управління, які базуються на переході від традиційного до більш нового типу управління; в) вимоги і стандарти до організації державного управління, у контексті впливу яких формується взаємозв'язок між напрямками державного управління.

Опираючись на інформацію, представлену у (Цветаєва, & Знанецька, 2019), слід також відзначити, що адаптивне навчання майбутніх фахівців сфери державного управління сприятиме застосуванню нових більш інноваційних прийомів засвоєння знань, набуття вмінь та навиків, а також дозволить підвищити впевненість майбутніх фахівців сфери державного управління самостійно виконувати поставлені перед ними завдання.

Виходячи із зазначеного вище, адаптивне навчання являє собою процес навчальної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації майбутніх фахівців сфери державного управління, із застосуванням на цій основі інноваційних способів та сучасних інноваційних методик для самостійного опанування знань.

Слід визначити, що головним державним закладом вищої освіти в Україні, на базі якого проводиться підготовка, перепідготовка і підвищення кваліфікації державних службовців (фахівців сфери державного управління) є Національна академія державного управління при Президентіві України. На сьогодні цей заклад вищої освіти здійснює підготовку державних службовців за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» (Національна академія державного управління при Президентіві України).

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» Національної академії державного управління при Президентіві України реалізується в аспектах проблемно-орієнтованого навчання, навчання через практику, самонавчання (Національна академія державного управління при Президентіві України).

У ході успішного освоєння цієї освітньо-професійної програми майбутні фахівці сфери державного управління можуть працювати: 1) в органах державної влади; 2) в органах місцевого самоврядування; 3) на підприємствах, організаціях та установах незалежно від форми власності; 4) в організаціях (інститутах) громадянського суспільства.

Майбутні фахівці сфери державного управління за результатами освоєння освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» здобувають такі фахові компетентності, як (Національна академія державного управління при Президентіві України):

а) вміння формувати і реалізувати публічну політику у різних напрямках суспільного життя;

б) вміння здійснювати стратегічне управління суспільним, територіальним та організаційним розвитком, ухвалюючи на таких засадах результативні управлінські рішення;

в) вміння управляти економічними процесами та публічними фінансами, а також здійснювати контроль за їх використанням;

г) вміння проводити інституційне забезпечення системи органів публічної влади;

д) вміння проводити пряме та представницьке народовладдя, виконувати функції, пов'язані із законодавчою діяльністю;

е) вміння вивчати нормативно-правові документи, вносити корективи, пропозиції, а також готувати проекти нових нормативно-правових документів;

є) вміння здійснювати цифрове врядування;

ж) вміння здійснювати адміністративні функції та функції управління персоналом.

У структурі Національної академії державного управління при Президентіві України функціонують також регіональні інститути державного управління, зокрема (Національна академія державного управління при Президентіві України):

– Дніпропетровський регіональний інститут державного управління;

– Львівський регіональний інститут державного управління;

– Одеський регіональний інститут державного управління;

– Харківський регіональний Інститут державного управління.

Відповідно до Постанови Міністрів України «Про затвердження Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» (2019) на сьогодні процес навчання та підготовки майбутніх фахівців сфери державного управління проводиться за освітньо-професійними програми за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».

Тут також слід відзначити, що адаптивна система навчання, яка базується безпосередньо на інформаційно-комунікаційних технологіях, передбачає (Носенко, 2018):

1) проведення безпосереднього контролю результатів навчання майбутніх фахівців сфери державного управління на усіх стадіях навчального курсу;

2) формування у майбутніх фахівців сфери державного управління готовності до засвоєння нових знань у ході опрацювання навчального матеріалу;

3) автоматизований навчальний процес, у ході якого відбувається пристосування кожного до специфіки застосування інформаційно-комунікаційних технологій;

4) визначення потенціалу майбутнього фахівця сфери державного управління, а також його індивідуальних потреб у навчальній діяльності;

5) саморозвиток та самовдосконалення майбутніх фахівців сфери державного управління, виходячи із специфіки індивідуального підходу;

6) застосування різних стилів та способів викладення та засвоєння навчального матеріалу.

Висновки.

Отже, за результатами представлення особливостей специфіки адаптивного навчання в сфері державного управління з'ясовано, що:

– на сьогодні закладами вищої освіти для підготовки висококваліфікованих фахівців сфери державного управління активно застосовується система адаптивного навчання;

– система адаптивного навчання дозволяє визначити (обрати) індивідуальний підхід для кожного фахівця сфери державного управління у перспективі із визначенням на цій основі індивідуальних особливостей навчання;

– у процесі адаптивного навчання активно використовуються сучасні Web-технології та інноваційні методики навчання;

– адаптивне навчання майбутніх фахівців сфери державного управління сприяє застосуванню нових більш інноваційних прийомів засвоєння знань, набуття вмінь та навиків, а також дозволяє підвищити впевненість майбутніх фахівців сфери державного управління самостійно виконувати поставлені перед ними завдання;

– адаптивне навчання в сфері державного управління сприяє визначенню рівня знань, вмінь та навичок майбутніх фахівців, із використанням на цій основі інструменту адаптивного контенту, інструменту адаптивного оцінювання та інструменту адаптивної послідовності;

– адаптивність у сфері державного управління, яка формується у майбутніх фахівців сфери державного управління за результатами адаптивного навчання, є одним із ключових інструментів регулювання вітчизняної економічної системи;

– впровадження закладами вищої освіти адаптивної системи навчання для підготовки майбутніх фахівців сфери державного управління дасть підстави регулювати самостійну навчальну діяльність майбутніх фахівців та підвищити контроль за результатами навчання майбутніх фахівців;

– основними принципами адаптивного навчання в сфері державного управління виступають: 1) принцип персоніфікації потреб сфери державного управління, який полягає у підготовці майбутніх фахівців – державних управлінців; 2) принцип формування персональних стратегій навчання, виходячи із потреб сфери державного управління у майбутніх фахівцях; 3) принцип покращення мислення та професійної діяльності майбутніх фахівців сфери державного управління, виходячи із психологічних факторів впливу; 4) принцип формування інноваційної моделі адаптивного навчання та підготовки фахівців сфери державного управління;

– у процесі адаптивного навчання контроль знань фахівців з державного управління найчастіше проходить у вигляді адаптивних тестувань, однак результати тестування

показують тільки рівень теоретичних знань фахівців з державного управління та не визнають рівня їх практичних вмінь і навичок;

– на сьогодні у сфері адаптивного навчання застосовується навчальна система Knewton, завдяки якій можна отримати інформацію про те, який саме матеріал не освоїли майбутні фахівці сфери державного управління;

– головним державним закладом вищої освіти в Україні, на базі якого проводиться підготовка, перепідготовка і підвищення кваліфікації державних службовців (фахівців сфери державного управління) є Національна академія державного управління при Президенті України, яка здійснює підготовку державних службовців за освітньо-професійною програмою «Публічне

управління та адміністрування»;

– за результатами успішного засвоєння освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» майбутні фахівці сфери державного управління здобувають вміння формувати і реалізувати публічну політику у різних напрямках суспільного життя, стратегічно управляти суспільним, територіальним та організаційним розвитком, управляти економічними процесами та публічними фінансами, вносити корективи, пропозиції в наявні нормативно-правові документи (акти), а також готувати проекти нових нормативно-правових документів (актів), здійснювати цифрове врядування та адміністративні функції і функції управління персоналом.

БІБЛІОГРАФІЧНІ ПОСИЛАННЯ:

Сікора Я. Б. Огляд адаптивних навчальних систем. *Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Conference or Workshop Item. Секція 6. Інформаційні технології та управління навчальним процесом*. 2020. С. 222–224. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31235> (дата звертання 03.10.2020).

Сікора Я. Б. Інструменти адаптивного навчання. Актуальні питання сучасної інформатики: *Conference or Workshop Item*. 2018. С. 103–107. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/28099> (дата звертання 03.10.2020).

Протасенко К. Методика адаптивного управління при введенні правового режиму надзвичайного стану. *Державне управління та місцеве самоврядування: збірник наукових праць*. 2011. Вип. 1 (8). URL: [http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2011/2011_01\(8\)/index.html](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2011/2011_01(8)/index.html) (дата звертання 03.10.2020).

Марущак В. Адаптивність державного управління до регулювання економічних процесів. *Актуальні проблеми державного управління*. 2019. № 2 (78). С. 67–71. doi: 10.35432/1993-8330appa2782019179076.

Петренко О. О. Формування адаптивної системи професійного навчання працівників на державному й галузевому рівнях. *Глобальні та національні проблеми економіки*. 2014. Випуск 2. С. 995–998.

Худоба О. В. Підготовка кадрів як інструмент управління суспільними відносинами: адаптивний підхід в контексті проблематики деменції. *Публічне управління та регіональний розвиток*. 2019. № 5. С. 602–621.

Цветаєва О. В., Знанецька О. М. Адаптивне навчання в сучасній системі освіти. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Секція 4. Теорія і методика професійної освіти*. 2019. Випуск 87. С. 170–175. doi: 10.32999/ksu2413-1865/2019-87-31.

Державне управління: підручник: у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президенті України; ред. кол.: Ю. В. Ковбасюк, К. О. Ващенко, Ю. П. Сурмін та ін. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2020. Т. 1. 564 с.

Пішванова В. О. Принципи адаптивного навчання. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2015. № 1 (24). С. 178–183.

Кобзев І. В., Калякін С. В., Онищенко Ю. М. Система адаптивного контролю знань державних службовців на основі системи управління контентом. *Сучасні інформаційні системи і технології: матеріали Першої міжнародної науково-практичної конференції*, м. Суми, 15-18 травня 2012 р. Ред. кол.: А. С. Довбиш, О. А. Борисенко, І. В. Баранова. Суми : СумДУ, 2012. С. 116–117.

Адаптивні технології: досвід Knewton. *EdEra blog*. 2020. URL: <http://blog.ed-era.com/knewton/> (дата звертання 03.10.2020).

Коваленко В. П. Адаптивні механізми державного управління освітою в Україні: сутність та особливості впровадження. Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: *Збірник наукових праць ДонДУУ. Том XIV. Серія «Специфічні та галузеві соціології»*. 2013. Випуск 276. С. 48–54.

Національна академія державного управління при Президенті України. URL: <http://academy.gov.ua/?lang=ukr&tip=osn&tipn=Page&page=1> (дата звертання 03.10.2020).

Про затвердження Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад: Постанова Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 р. № 106. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/106-2019-%D0%BF#Text> (дата звертання 03.10.2020).

Носенко Ю. Г. Адаптивні системи навчання: сутність, характеристика, стан використання у вітчизняних закладах педагогічної освіти. *Науковий журнал «Фізико-математична освіта»*. 2018. Випуск 3 (17). С. 73–78.

REFERENCES

Sikora, Ja. B. (2020). Ogljad adaptivnykh navchalnykh system [Review of adaptive learning systems]. *Avtomatyzacija ta komp'juterno-integrovani tehnologhy u vyrobnyctvi ta osviti: stan, dosjaghnennja, perspektvy rozvytku: Conference or Workshop Item. Sekcija 6. Informacijni tehnologhiji ta upravlinnja navchalnym procesom, – Automation and computer-integrated technologies in production and education: status, achievements, development prospects: Conference or Workshop Item. Section 6. Information technologies and management of educational process*. (pp. 222–224). Retrieved from <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31235> [in Ukrainian].

Sikora, Ja. B. (2018). Instrumenty adaptivnogho navchannja [Tools of adaptive learning]. *Aktualjni pytannja suchasnoji informatyky: Conference or Workshop Item – Current issues of modern informatics: Conference or Workshop Item*. (pp. 103–107). Retrieved from <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/28099> [in Ukrainian].

Protasenko, K. (2011). Metodyka adaptivnogho upravlinnja pry vvedenni pravovogho rezhymu nadzvychajnogho stanu [Methods of adaptive management in the introduction of the legal regime of the state of emergency]. *Derzhavne upravlinnja ta misceve samovrjaduvannja: zbirnyk naukovykh pracj – Public administration and local self-government: a collection of scientific papers, 1 (8)*. Retrieved from: [http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2011/2011_01\(8\)/index.html](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2011/2011_01(8)/index.html) [in Ukrainian].

Marushhak, V. (2019). Adaptivnistj derzhavnogho upravlinnja do rehuljuvannja ekonomichnykh procesiv [Adaptability of public administration to the regulation of economic processes]. *Aktualjni problemy derzhavnogho upravlinnja – Actual problems of public administration, 2 (78)*, 67–71. doi: 10.35432/1993-8330appa2782019179076 [in Ukrainian].

Petrenko, O. O. (2014). Formuvannja adaptivnoji systemy profesijnogho navchannja pracivnykiv na derzhavnomu j ghaluzevomu rivnjakh [Formation of an adaptive system of professional training of employees at the state and industry levels]. *Ghlobaljni ta nacionaljni problemy ekonomiky – Global and national economic problems, 2*, 995–998 [in Ukrainian].

Khudoba, O. V. (2019). Pidghotovka kadriv jak instrument upravlinnja suspiljnyimi vidnosynamy: adaptivnyj pidkhid v konteksti problematyky demenciji [Training as a tool for managing public relations: an adaptive approach in the context of dementia]. *Publichne upravlinnja ta rehionalnyj rozvytok – Public administration and regional development, 5*, 602–621 [in Ukrainian].

Cvjetajeva, O. V., & Znanecjka, O. M. (2019). Adaptivne navchannja v suchasnij systemi osvity [Adaptive learning in the modern education system]. *Zbirnyk naukovykh pracj «Pedagoghichni nauky». Sekcija 4. Teorija i metodyka profesijnoji osvity – Collection of scientific works "Pedagogical sciences". Section 4. Theory and methods of vocational education, 87*, 170–175. doi: 10.32999/ksu2413-1865/2019-87-31 [in Ukrainian].

Kovbasjuk, Ju. V., Vashhenko, K. O., & Surmin, Ju. P., et al. (2020). *Derzhavne upravlinnja: pidruchnyk: u 2 t. [Public administration: textbook: in 2 volumes]*. (Vol. 1). Kyiv: Dnipropetrovsjk: NADU [in Ukrainian].

Pishvanova, V. O. (2015). Prynцыpy adaptivnogho navchannja [Principles of adaptive learning]. *Visnyk Zaporizjkogho nacionaljnogho universytetu. Pedagoghichni nauky – Bulletin of Zaporizhia National University. Pedagogical sciences, 1 (24)*, 178–183 [in Ukrainian].

Kobzev, I. V., Kaljakin, S. V., & Onyshhenko, Ju. M. (2012). Systema adaptivnogho kontrolja znanj derzhavnykh sluzhbovciv na osnovi systemy upravlinnja kontentom [System of adaptive control of knowledge of civil servants based on content management system]. *Suchasni informacijni systemy i tehnologhiji: materialy Pershoji mizhnarodnoji naukovopraktychnoji konferenciji – Modern information systems and technologies: materials of the First International Scientific and Practical Conference. Eds. A. S. Dovbysh, O. A. Borysenko, I. V. Baranova*. (pp. 116–117). Sumy: SumDU [in Ukrainian].

Adaptivni tehnologhiji: dosvid Knewton [Adaptive technologies: Knewton's experience]. (2020). *EdEra blog*. Retrieved from <http://blog.ed-era.com/knewton/> [in Ukrainian].

Kovalenko, V. P. (2013). Adaptivni mekhanizmy derzhavnogho upravlinnja osvitoju v Ukrajinі: sutnistj ta osoblyvosti vprovadzhennja [Adaptive mechanisms of public administration of education in Ukraine: the essence and features of implementation]. *Suchasni suspiljni problemy u vymiri sociologhiji upravlinnja: Zbirnyk naukovykh pracj DonDUU. Tom XIV. Serija «Specyfichni ta ghaluzevi sociologhiji» – Modern social problems in the dimension of sociology of management: Collection of scientific works of DonSU. Volume XIV. Series "Specific and branch sociologies"*, 276, 48–54 [in Ukrainian].

Nacionaljna akademija derzhavnogho upravlinnja pry Prezydentovi Ukrajinі [National Academy for Public Administration under the President of Ukraine]. Retrieved from <http://academy.gov.ua/?lang=ukr&tip=osn&tipn=Page&page=1> [in Ukrainian].

On approval of the Regulations on the system of professional training of civil servants, heads of local state administrations, their first deputies and deputy officials of local self-government and deputies of local councils. No. 106. (2019, February 6). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/106-2019-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].

Nosenko, Ju. Gh. (2018). Adaptivni systemy navchannja: sutnistj, kharakterystyka, stan vykorystannja u vitchyznjanykh zakladakh pedagoghichnoji osvity [Adaptive learning systems: essence, characteristics, state of use in domestic institutions of pedagogical education]. *Naukovyj zhurnal «Fizyko-matematychna osvita» – Scientific journal "Physical and Mathematical Education"*, 3 (17), 73–78 [in Ukrainian].

Кошова Світлана

Аспірантка

Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

Koshova Svitlana

Ph.D.Student

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Email: vet.lana.koshova@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7637-4311

Цитування: Кошова, С. (2020). Специфіка адаптивного навчання в сфері державного управління. *Аспекти публічного управління*, 8(4), 107–117. doi: 1015421/152085

Citation: Koshova, S. (2020). Spetsyfika adaptivnoho navchannia v sferi derzhavnoho upravlinnia [Specifics of adaptive learning in the field of public governance]. *Public administration aspects*, 8 (4), 107–117. doi: 1015421/152085

Стаття надійшла / Article arrived: 25.08.2020

Схвалено до друку / Accepted: 21.10.2020